

Consultation Europe et Amérique du Nord sur Éducation 2030

Strasbourg, 24 octobre 2018

Lieu : Conseil de l'Europe

Éducation à la citoyenneté démocratique et au développement social inclusif

Résumé

L'éducation est essentielle au développement et au maintien de sociétés durables fondées sur une culture de la démocratie, d'attitudes et de comportements qui s'attachent à résoudre les conflits par des voies pacifiques, qui reconnaissent que si les majorités décident, les minorités ont des droits ; qui sont respectueux de la diversité et soucieux de notre environnement physique ; et qui incluent tous les membres de la société. Ce papier expose les grands buts de l'éducation, avant de se focaliser sur le rôle de l'éducation dans la préparation des élèves à une vie de citoyens actifs au sein de sociétés démocratiques. En développant les compétences pour la culture de la démocratie, l'éducation prépare à la citoyenneté démocratique, lutte contre les tendances au populisme et contribue à renforcer la résilience face à l'extrémisme violent.

L'éducation a le pouvoir de faire progresser la culture de la démocratie et de l'inclusion sociale, sous réserve que celle-ci soit reconnue comme un élément important de l'évaluation de la qualité de l'éducation. Les systèmes et les institutions éducatifs de qualité façonnent les principes démocratiques qu'ils s'efforcent d'inculquer aux élèves, aident ceux-ci à développer la plénitude de leurs potentialités, leur fournissent les moyens de surmonter les obstacles à leur développement qui prennent racine dans leurs contextes socio-économiques. Ils éliminent ou compensent les obstacles liés à l'environnement des élèves qui sont susceptibles de les empêcher de réaliser leurs aspirations.

Questions indicatives

1. Compte tenu des opportunités et défis actuels et futurs, comment l'éducation peut-elle contribuer à construire des sociétés durables et démocratiques ?
2. Comment les systèmes, les institutions et les acteurs individuels du secteur de l'éducation peuvent-ils renforcer les compétences pour la culture de la démocratie et les promouvoir dans les différents programmes d'enseignement ?
3. Comment un focus sur l'éducation à la démocratie et à la citoyenneté peut-il également faire partie d'une stratégie pour promouvoir l'équité dans et à travers l'éducation ?

Le contexte de la Consultation régionale

La cible 4.7 de l'Objectif de développement durable 4 sur l'éducation de qualité appelle les États membres à faire en sorte que tous les élèves « acquièrent les valeurs, les attitudes et les comportements nécessaires pour promouvoir le développement durable ... les droits de l'homme, l'égalité des sexes, la promotion d'une culture de paix et de non-violence, la citoyenneté mondiale et l'appréciation de la diversité culturelle et de la contribution de la culture au développement durable ». Elle cherche, par l'éducation, à résoudre les grands défis mondiaux auxquels sont confrontées les sociétés démocratiques, telles que le respect des droits de l'homme et des minorités, l'acceptation de la diversité, la résolution pacifique des conflits et la durabilité sociétale et environnementale. La Consultation régionale fournit aux pays de la région Europe et Amérique du Nord la possibilité d'analyser la manière dont ils s'attaquent à ces défis dans leur contexte spécifique.

Culture de la démocratie

Lorsque l'on parle de démocratie, les images qui viennent à l'esprit sont souvent celles de parlements, de conseils municipaux, de constitutions et d'élections. Il est cependant impossible à ces institutions et ces lois de fonctionner réellement si la population et la société n'ont pas développé une culture de la démocratie ancrée dans le principe de l'état de droit. Celui-ci désigne les attitudes et les comportements qui caractérisent la citoyenneté démocratique, la recherche de solutions pacifiques aux conflits et par la discussion ; qui reconnaissent que si les majorités décident, les minorités ont des droits ; qui sont respectueux de la diversité ; qui sont conscients et soucieux de notre environnement physique ; et qui s'attachent à inclure tous les membres de société. Cela implique aussi la promotion de l'idée que les états portent une responsabilité vis-à-vis des lois qui sont promulguées publiquement, appliquées avec équité et qui donnent lieu à des décisions de justice indépendantes. Ils sont conformes aux standards et aux normes internationales des droits de l'homme. Enfin, ces valeurs, attitudes et comportements contribuent à rendre nos sociétés durables.

L'éducation, à tous ses niveaux et dans toutes ses filières, joue un rôle essentiel dans le développement et le maintien de la culture de la démocratie. Elle est également essentielle à la formation de citoyens engagés, grâce à l'enseignement et à l'apprentissage des valeurs fondamentales, des droits et des obligations civiques. L'éducation peut faire progresser l'inclusion sociale en combattant les attitudes hostiles envers les groupes vulnérables. Elle devrait aider les jeunes à exercer leurs droits démocratiques, à apprendre à coopérer avec les autres citoyens, à porter un regard critique sur les médias et à renforcer leur sentiment d'appartenance. L'éducation est donc également importante pour le renforcement de la cohésion des sociétés européennes.

À chaque génération, les attitudes et les comportements doivent être révisés et maintenus tout au long de la vie. L'éducation formelle, par le biais des systèmes et institutions éducatifs, joue un rôle particulièrement important à cet égard. Dans la région Europe, ***l'éducation est l'un des rares domaines dont pratiquement tous les citoyens ont une expérience personnelle directe pendant une grande partie de leur vie*** : en tant qu'élèves, en tant que parents, en tant que professionnels de l'éducation, en tant que représentants des autorités publiques ou des ONG, ou à d'autres titres. De nombreux citoyens sont amenés à jouer plusieurs de ces rôles, simultanément ou au cours de leur vie.

Une culture de la démocratie devrait aussi être une culture de la responsabilité environnementale et de la prise de conscience de l'importance de la durabilité. ***L'éducation devrait développer la capacité des***

individus et des sociétés à soupeser les buts à court et à long terme et à accepter des sacrifices personnels dans l'intérêt de la durabilité future et du bénéfice sociétal.

Buts, inclusion et qualité

L'éducation ne constitue pas une entreprise à but unique. Au contraire, les systèmes et les institutions éducatifs devraient répondre à tous les grands buts de l'éducation :

- Préparation à un emploi durable ;
- Préparation à la vie en tant que citoyens actifs au sein de sociétés démocratiques ;
- Développement personnel tout au long de la vie ;
- Développement et maintien, par le biais de l'enseignement, de l'apprentissage et de la recherche, d'une large base de connaissances évoluées.

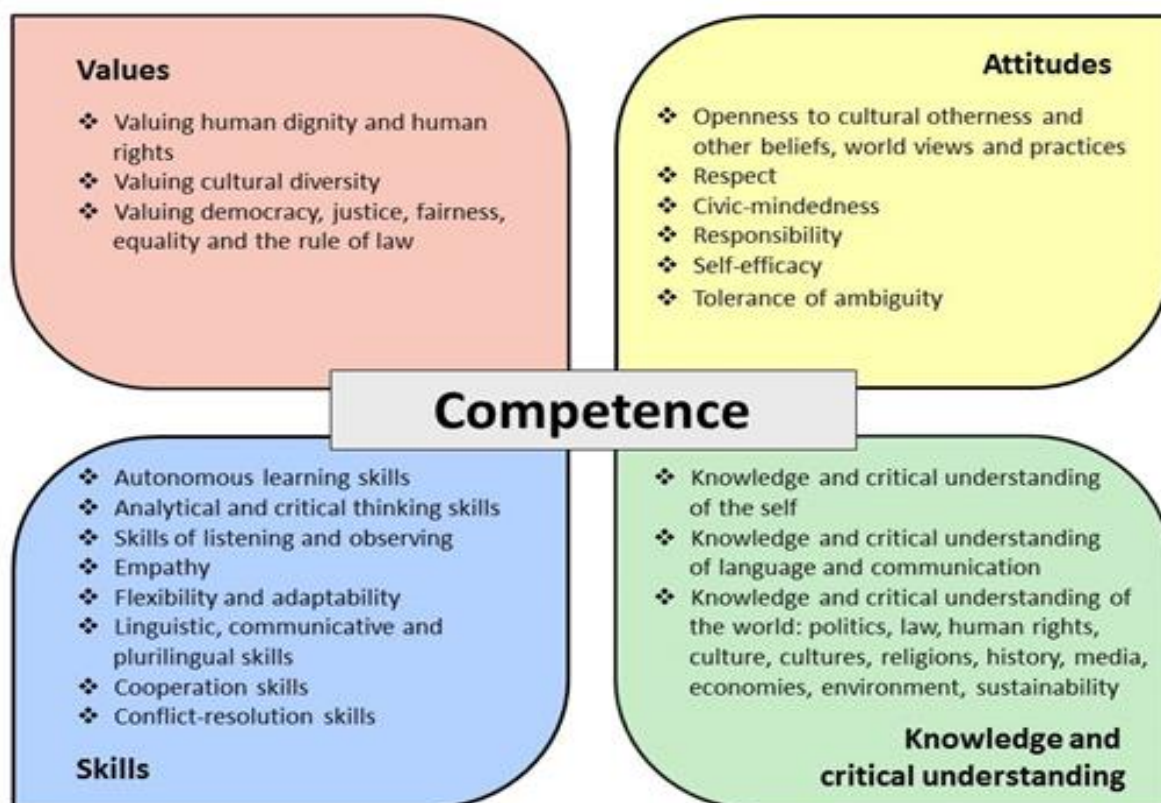
Ces buts sont complémentaires, plutôt que contradictoires. Un grand nombre de compétences qui rendent les individus intéressants pour le marché du travail les aident aussi à être des citoyens actifs et à cultiver leur développement personnel. Outre l'avantage compétitif qu'elle offre sur le marché du travail, la réussite dans les études a été associée notamment à un engagement civique plus prononcé et à une participation active à la société. Néanmoins, le débat public sur l'éducation tend à privilégier la préparation au marché du travail par rapport aux autres grands buts. Ce discours, ainsi que les priorités politiques et budgétaires qui en découlent, doivent évoluer afin de rendre nos sociétés durables au plan politique, social et culturel, ainsi que financier.

Compétences pour la démocratie

L'éducation est, entre autres, un processus visant à développer un ensemble de compétences chez les élèves. Ceci est vrai pour tous les niveaux et toutes les filières de l'éducation, même si les compétences précises varient considérablement. La perspective adoptée par les décideurs politiques à propos des buts généraux de l'éducation et les filières et programmes spécifiques déterminent dans une large mesure les compétences et les acquis de l'apprentissage qui sont recherchés.

Pour que l'éducation puisse jouer un rôle important dans le développement de la culture de la démocratie, sans laquelle les sociétés ne seraient pas démocratiques indépendamment de leur cadre institutionnel et juridique, les programmes et les systèmes éducatifs doivent façonner les principes démocratiques et viser à développer les compétences qui vont dans ce sens.

Le Conseil de l'Europe a élaboré un cadre de 20 compétences organisées en quatre catégories – le Cadre de référence des compétences pour une culture de la démocratie (RFCDC) :



Même s'il est possible de développer des compétences différentes à différents niveaux de l'éducation et chez des apprenants différents, **les systèmes éducatifs devraient s'attacher à développer toutes les compétences chez tous les élèves**. Un individu compétent au sens démocratique présentera dans une certaine mesure toutes les compétences. La connaissance s'accompagne d'une compréhension critique et elle ne peut pas être envisagée séparément des aptitudes, des valeurs et des attitudes.

L'élaboration de ce modèle a montré qu'il était peut-être nécessaire de préciser certains concepts. Par exemple, « la compréhension critique » – que l'on appelle souvent aussi « pensée critique » – implique le questionnement de la compréhension et de la pratique établies, mais elle ne se limite pas à une interrogation. La compréhension critique exige aussi le développement d'alternatives réalisables.

Le cadre CDC prend appui sur la proposition selon laquelle **les valeurs sont acquises plutôt qu'innées. Elles font donc partie intégrante de l'éducation. C'est la vision qui s'exprime dans de nombreuses lois nationales qui spécifient les valeurs que le système éducatif national doit s'attacher à développer**. Les valeurs incluses dans le cadre sont issues de la Convention européenne des droits de l'homme et elles sont donc importantes pour toutes les sociétés européennes. Bien qu'elles soient ancrées dans les expériences et les normes européennes, le cadre fait aussi écho aux engagements pris à l'échelle mondiale pour promouvoir la citoyenneté mondiale et l'éducation aux droits de l'homme conformément à la *Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales* de 1974.

Toutes les compétences du cadre CDC peuvent être enseignées, apprises et évaluées : en d'autres termes, elles peuvent et elles doivent être développées par l'éducation. Bien qu'elles puissent aussi être enseignées

dans le cadre de l'apprentissage non formel et informel, **il est essentiel que les systèmes et les programmes éducatifs formels jouent un rôle moteur dans le développement des compétences pour la culture de la démocratie chez tous les citoyens**. La formation des enseignants et les approches pédagogiques, ainsi que l'évaluation, peuvent varier selon le jeu de compétences ainsi qu'en fonction des contextes et des traditions éducatives.

Citoyenneté démocratique

Les compétences pour une culture de la démocratie ne peuvent pas être enseignées simplement par la théorie, elles doivent être pratiquées. La citoyenneté démocratique a pour objet d'appliquer la théorie : elle associe la connaissance et la compréhension à la capacité et à la volonté d'agir. Ces compétences doivent donc être renforcées par la pratique éducative et par l'apprentissage théorique. Les écoles gérées de façon autoritaire et/ou qui n'encouragent pas la participation des élèves au processus d'apprentissage et à la vie quotidienne de l'école ne développeront pas une culture de la démocratie chez leurs élèves et, dans le pire des cas, conduiront ceux-ci à porter un regard cynique sur la démocratie, y voyant un système où les actes contredisent le discours et les principes.

Les institutions et les systèmes éducatifs devraient promouvoir une culture de la démocratie par des approches holistiques (école entière, ou institution entière dans le cas de l'enseignement supérieur). Les écoles et les institutions d'enseignement supérieur devraient encourager la participation des apprenants et du personnel au processus d'apprentissage ainsi qu'à la gouvernance institutionnelle, en fonction de l'âge des élèves.

De la même manière, **les décideurs politiques devraient adopter une approche systémique : le développement de la citoyenneté démocratique est une mission importante qui incombe au système éducatif entier** : cette mission englobe l'éducation préscolaire et l'enseignement et la formation professionnels, ainsi que l'enseignement supérieur.

Éducation à la citoyenneté mondiale

L'éducation à la citoyenneté démocratique fait partie de l'approche de l'UNESCO à l'éducation à la citoyenneté mondiale (ECM) et elle est alignée avec elle. L'ECM offre une approche mondiale ayant pour but de doter les apprenants des moyens d'assumer un rôle actif dans le traitement et la résolution des défis mondiaux et de contribuer à la création d'un monde plus pacifique, tolérant, inclusif et sûr. L'UNESCO a défini les acquis de l'apprentissage ECM en fonction des trois dimensions conceptuelles de base de l'apprentissage (cognitif, socio-émotionnel et comportemental). Ces acquis de l'apprentissage doivent être adaptés à l'échelle locale, selon les contextes et les besoins locaux (ou régionaux). Dans le contexte européen, l'éducation à la citoyenneté démocratique est un exemple de contextualisation de l'ECM qui appuie pleinement la réalisation de la Cible 4.7 de l'ODD. Ainsi, la Stratégie Europe 2020 et le Cadre stratégique Éducation et Formation 2020 sont totalement alignés avec cette approche mondiale.

Éducation en vue du développement durable

L'éducation en vue du développement durable (EDD), qui fait partie intégrante de la Cible 4.7, dote les apprenants des moyens de prendre des décisions éclairées et d'agir de façon responsable en faveur de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations

présentes et futures, tout en respectant la diversité culturelle. Mettant l'accent sur des compétences comme la pensée critique et la résolution de problèmes, liées à l'empathie, à la solidarité et à l'action, l'EDD peut contribuer à préparer les apprenants afin qu'ils deviennent des citoyens autonomes, pour un avenir durable.

Dans le monde actuel marqué par des défis complexes et des changements rapides, les individus doivent apprendre à envisager les problèmes individuels de façon holistique et à coopérer avec d'autres personnes d'opinions diverses pour rechercher une solution durable. Les individus doivent posséder les connaissances, les compétences, les valeurs et les attitudes aptes à susciter ce changement.

L'action en vue du développement durable exige un engagement citoyen. Les individus autonomisés peuvent s'engager de manière constructive dans les processus socio-politiques et contribuer à aiguiller la société vers une voie plus durable. Cela peut déjà débiter à l'école, avec davantage de possibilités d'engagement communautaire et d'apprentissage par l'action. L'action citoyenne est tout particulièrement importante pour le traitement des défis liés à la durabilité structurelle. La citoyenneté démocratique exige des connaissances, des compétences, des valeurs et des attitudes permettant de prendre collectivement des mesures pour atteindre le but général d'un avenir durable. C'est pourquoi l'EDD est reconnue par l'Assemblée générale des Nations Unies comme « un élément faisant partie intégrante de l'ODD sur l'éducation de qualité, indispensable à la réalisation de tous les autres ODD. »

Éducation de qualité

La plupart des systèmes et institutions éducatifs sont à la recherche de la meilleure qualité possible mais il y a étonnamment peu de débats publics sur ce que signifie réellement la qualité. Il est impossible de dissocier le niveau de succès de l'éducation d'une prise en compte des buts que les sociétés cherchent à atteindre par l'éducation. ***Les buts de l'éducation ainsi que sa capacité à faire progresser la culture de la démocratie et l'inclusion sociale devraient donc être des éléments importants de l'évaluation de la qualité des systèmes, institutions et programmes éducatifs.*** Entre autres, un système éducatif de qualité doit offrir des possibilités adéquates à tous les apprenants et atteindre les principaux buts de l'éducation.

Inclusion sociale

Des systèmes et des institutions éducatifs de qualité peuvent par conséquent aider les élèves à surmonter les obstacles ancrés dans leurs contextes socio-économiques, les aider à développer la plénitude de leurs potentialités et privilégier une mobilité sociale ascendante. Ils reconnaissent qu'offrir l'égalité des chances peut nécessiter des mesures et des incitations spéciales ciblant les groupes défavorisés. Ils vont au-delà du simple fait d'éliminer les obstacles formels à l'accès et se fixent comme objectif d'offrir l'égalité des chances à tous les élèves. Ils s'efforcent d'éliminer ou de compenser les obstacles liés à l'environnement des élèves qui peuvent empêcher les individus d'exercer leurs droits formels.

L'éducation devrait œuvrer en faveur de l'inclusion sociale en permettant à tous les élèves de réaliser leurs potentialités et d'exploiter pleinement leurs talents. Cela requiert un enseignement et une orientation de qualité, et implique de travailler avec les parents et les communautés ainsi qu'au sein même des institutions éducatives. Au travers de programmes de sensibilisation et communautaires, les écoles et les institutions d'enseignement supérieur peuvent contribuer à bâtir une culture de la réussite éducative dans des communautés où il existe peu de modèles et peu d'incitations à ce que les enfants et les jeunes se lancent dans des études.

Pour favoriser l'inclusion sociale, les systèmes et institutions éducatifs doivent donc offrir aux élèves des possibilités, y compris une aide financière, et susciter au sein des communautés une compréhension du rôle et de l'importance de l'éducation. L'éducation doit faire en sorte que tous les élèves puissent formuler et concrétiser leurs aspirations dans la mesure où celles-ci concordent avec leurs potentialités. Dans de nombreux cas, cela implique non seulement d'éliminer les obstacles, mais aussi d'encourager les aspirations des élèves et des parents. Dans les communautés et les milieux sociaux où l'éducation n'est pas vue à sa juste valeur, des aspirations restreintes peuvent se combiner à des obstacles, financiers ou autres, faisant de l'éducation un vecteur d'exclusion, au lieu de jouer son rôle dans le progrès vers l'inclusion sociale.

Populisme

La région européenne a assisté ces dernières années à une recrudescence du populisme. Bien que les définitions du populisme varient et qu'au niveau politique il se trouve à droite comme à gauche, le populisme tend à se faire le champion de « solutions » simples à des problèmes complexes et à diviser la société entre « eux » et « nous ». Au stade ultime, les populistes en finiraient volontiers avec la démocratie : étant donné qu'ils prétendent représenter le « peuple », même si c'est selon leur propre interprétation du terme, les élections sont soit inutiles puisqu'elles ne feraient que confirmer ce que les populistes « savent » déjà - qu'ils représentent la majorité – soit « antidémocratiques » en renvoyant des résultats qui ne correspondent pas à la « volonté du peuple » telle que les populistes la voient. L'accroissement du nombre de personnes cherchant refuge dans de nombreux pays européens depuis l'été 2015 a été problématique en termes de logistique, mais aussi du fait que de nombreux citoyens et partis politiques se sont servis des réfugiés en situation précaire pour attiser une réaction populiste brutale.

Il serait simpliste d'attribuer le populisme uniquement à un manque d'éducation, mais une éducation pertinente de qualité peut en être un puissant antidote. Elle exige le développement d'une **vision multi-perspectives : la capacité et la volonté de voir les différentes facettes d'un problème, le respect des autres et l'ouverture à d'autres croyances, convictions et pratiques**. Cette vision n'implique pas nécessairement que toutes les opinions se valent ou que l'on soit obligé de changer d'opinion pour s'adapter à celle des autres. Mais une vraie vision multi-perspectives implique l'obligation de prendre dûment en compte les opinions différentes des nôtres et d'être ouvert à la possibilité de changer d'avis.

Le multilinguisme peut contribuer à développer cette capacité en ouvrant des portes vers d'autres cultures et en permettant aux apprenants de se rendre compte que la même réalité peut être décrite et approchée de différentes manières.

Renforcer la résilience à l'extrémisme violent

Tout au long de l'histoire européenne, des individus et des groupes ont été prêts à user de la violence pour obtenir la réalisation d'objectifs, politiques et autres, qu'ils étaient incapables d'obtenir par des voies démocratiques. Plus récemment, ceci a été démontré par les attaques terroristes dans plusieurs villes européennes qui ont donné lieu à des déclarations politiques reconnaissant le rôle essentiel de l'éducation dans le renforcement de la résilience à l'extrémisme violent, ainsi que la nécessité d'initiatives politiques et pratiques en matière d'éducation, au niveau national et à l'échelle européenne.

L'éducation joue un rôle particulièrement important dans la création des conditions qui renforcent les défenses des élèves contre l'extrémisme violent et les engagent davantage en faveur de la non-violence et de la paix. Les programmes de déradicalisation – généralement mis en œuvre en dehors du cadre de l'éducation formelle – ont aussi leur importance. ***Les écoles et les autres institutions éducatives devraient être des lieux où les élèves se sentent libres de s'exprimer et d'apprendre en toute sécurité, où même les opinions extrémistes peuvent s'exprimer, mais où elles sont réfutées au moyen d'arguments et abordées de front par les pairs, plutôt que repoussées dans des sous-cultures clandestines ou dans les profondeurs obscures du cyberspace.***

Recommandations

1. Dans leurs critères d'évaluation du rôle et de la qualité des écoles et des institutions d'enseignement supérieur, ainsi que dans leurs pratiques de financement, les autorités publiques devraient prendre dûment en compte la contribution de l'éducation au développement et au maintien de sociétés durables, démocratiques.
2. Les écoles et les institutions d'enseignement supérieur, appuyées par les autorités publiques, devraient œuvrer au développement des compétences pour la culture de la démocratie chez tous les élèves et étudiants, et jouer un rôle actif dans leurs sociétés en contribuant à leur durabilité sociale, politique, culturelle et environnementale.

Documents de référence clés

Conseil de l'Europe

Cadre de référence des compétences nécessaires à une culture de la démocratie (CDC)

<https://www.coe.int/en/web/education/competences-for-democratic-culture>

Recommandation CM/Rec(2012)13 du Comité des Ministres aux États membres en vue d'assurer une éducation de qualité

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805c94fb

Recommandation CM/Rec(2010)7 du Comité des Ministres aux États membres sur la Charte du Conseil de l'Europe sur l'éducation à la citoyenneté démocratique et l'éducation aux droits de l'homme

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectID=09000016805cf01f

Recommandation CM/Rec(2007)6 du Comité des Ministres aux États membres relative à la responsabilité publique pour l'enseignement supérieur et la recherche

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805d5dae

Recommandation Rec(2001)15 du Comité des Ministres aux États membres relative à l'enseignement de l'histoire en Europe au XXI^e siècle

https://search.coe.int/cm/Pages/result_details.aspx?ObjectId=09000016805e2c31

Campagne « Free to Speak, Safe to Learn* - Des écoles démocratiques pour tous »

Forum mondial de la démocratie

Édition 2017 : « Le populisme en question(s) »

<https://www.coe.int/en/web/world-forum-democracy/wfd-2017-reports>

Conseil de l'Europe et UNESCO

Convention Conseil de l'Europe/UNESCO sur la reconnaissance des qualifications relatives à l'enseignement supérieur dans la région européenne (Convention de reconnaissance de Lisbonne)

<https://www.coe.int/en/web/conventions/full-list/-/conventions/treaty/165>

Recommandation sur la reconnaissance des qualifications des réfugiés, des personnes déplacées et des personnes assimilées aux réfugiés

<https://www.coe.int/en/web/higher-education-and-research/-/new-recommendation-on-recognition-of-qualifications-held-by-refugees>

Commission européenne

Déclaration sur la promotion de l'éducation à la citoyenneté et aux valeurs communes de liberté, de tolérance et de non-discrimination (Déclaration de Paris, 17 mars 2015) :

http://cache.media.education.gouv.fr/file/01_-_janvier/79/4/declaration_on_promoting_citizenship_527794.pdf

UNESCO

Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales de 1974.

Éducation à la citoyenneté mondiale, thèmes et objectifs d'apprentissage (2015).

<http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002329/232993e.pdf>

La prévention de l'extrémisme violent par l'éducation : guide à l'intention des décideurs politiques

http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=247764&set=005A7318E1_1_57&gp=1&lin=1&ll=1

Guide du personnel enseignant pour la prévention de l'extrémisme violent

http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=244676&set=005A7318E1_1_57&gp=1&lin=1&ll=1

Enseignement de l'Holocauste et prévention du génocide : guide à l'intention des décideurs politiques

<http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=248071&gp=1&lin=1&ll=1>

Prévenir l'antisémitisme par l'éducation : lignes directrices à l'intention des décideurs politiques

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002637/263702e.pdf>

Éducation à la citoyenneté mondiale et montée des perspectives nationalistes: réflexions et pistes possibles

http://www.unesco.org/ulis/cgi-bin/ulis.pl?catno=265414&set=005B61C6D8_3_452&gp=1&lin=1&ll=1

Éducation aux Objectifs de développement durable : objectifs d'apprentissage

<http://unesdoc.unesco.org/images/0024/002474/247444e.pdf>

Problèmes et tendances de l'éducation en vue du développement durable

<http://unesdoc.unesco.org/images/0026/002614/261445e.pdf>