



# Día Internacional de la Alfabetización de 2018

## Alfabetización y desarrollo de competencias

### Nota conceptual

#### Día Internacional de la Alfabetización

La UNESCO proclamó el 8 de septiembre Día Internacional de la Alfabetización en la 14ª reunión de su Conferencia General, el 26 de octubre de 1966. Desde 1967, esta jornada se ha celebrado anualmente en todo el mundo para recordar al público la importancia de la alfabetización como una cuestión de dignidad y derechos humanos y para promover el programa de alfabetización encaminado a lograr una sociedad más alfabetizada y sostenible. Las celebraciones del Día Internacional de la Alfabetización de 2018 incluirán: 1) un acto mundial, comprendida la ceremonia de entrega de los premios internacionales de alfabetización de la UNESCO; 2) actos regionales y nacionales; y 3) celebraciones en un espacio virtual.

#### Tema del Día Internacional de la Alfabetización de 2018: "Alfabetización y desarrollo de competencias"

El tema de la jornada de este año es "Alfabetización y desarrollo de competencias". El énfasis recaerá en el marco de aprendizaje a lo largo de toda la vida dirigido a jóvenes y adultos y se explorarán los vínculos eficaces entre la alfabetización y las competencias. A efectos del Día Internacional de la Alfabetización de 2018, se entiende por "competencias" los conocimientos, aptitudes y competencias que se necesitan para el empleo, las carreras profesionales y los medios de subsistencia, particularmente las competencias técnicas y profesionales, así como las competencias transferibles y digitales<sup>1</sup>.

#### Vinculación de la alfabetización y las competencias: el camino recorrido

Los enfoques integrados que vinculan el aprendizaje de la lectura y escritura y el desarrollo de competencias tienen una larga trayectoria. Desde finales de los años cincuenta, un concepto importante para estos enfoques ha sido el de "alfabetización funcional"<sup>2</sup>, la cual se considera un conjunto de competencias que dependen del contexto y pueden lograr que una persona realice aquellas actividades en las que la alfabetización es necesaria para el funcionamiento eficaz de su grupo y comunidad. Aparte de los proyectos gestionados por el sector de la educación, otros sectores de esferas como la agricultura, el trabajo y la salud han gestionado muchos otros programas integrados.

<sup>1</sup> UNESCO (2012). *Informe de Seguimiento de la EPT en el Mundo 2012*. París: UNESCO.

<sup>2</sup> Gray, W. (1956). *La enseñanza de la lectura y de la escritura: un estudio internacional*. París e Illinois: UNESCO y Scott, Foresman and Company. <http://unesdoc.unesco.org/images/0000/000029/002929eo.pdf>.

Estos programas han desempeñado un papel importante en la combinación de la alfabetización, las competencias técnicas y profesionales y las competencias de empleabilidad y capacidad empresarial, como ponen de manifiesto los servicios de divulgación agrícola y los modelos de "escuelas para agricultores". Algunas partes de los programas integrados se han dirigido a poblaciones concretas, como los jóvenes sin escolarizar, las mujeres, los habitantes de las zonas rurales, los trabajadores poco cualificados y los pueblos indígenas.

Existen múltiples factores que contribuyen a aumentar la eficacia de estos programas. Un análisis de las experiencias en África, por ejemplo, puso de relieve dos factores favorables: 1) los docentes o instructores competentes, responsables y con el apoyo necesario; y 2) la consideración del interés y las condiciones de los participantes en el diseño de los programas (Oxenham *et al.*, 2002)<sup>3</sup>. Las conclusiones de este análisis también mostraron, entre otras cosas, la necesidad de ofrecer beneficios concretos e inmediatos (por ejemplo, una generación de ingresos) para motivar a los educandos.

### Contexto mundial actual de los enfoques integrados: nuevas perspectivas y demandas

El renovado interés en los enfoques integrados se basa, por una parte, en los persistentes problemas relacionados con la alfabetización y las competencias y, por la otra, en las nuevas demandas de competencias y el impulso generado por el contexto actual de la globalización, la digitalización y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

La situación de la alfabetización y las competencias de los jóvenes y adultos, las cuales quedaron relativamente relegadas entre los seis objetivos de la Educación para Todos (EPT) que se pretendía alcanzar entre 2000 y 2015, exige una mayor atención política. A escala mundial, se han logrado progresos constantes en materia de alfabetización, con un aumento de la tasa de alfabetización de adultos (más de 15 años) desde el 81% en el año 2000 hasta el 86% en 2016. Y, sin embargo, en el mundo sigue habiendo, por lo menos, 750 millones de adultos, entre ellos 102 millones de jóvenes (entre 15 y 24 años)<sup>4</sup>, que carecen de competencias de alfabetización básicas. Además, seis de cada diez niños y adolescentes (617 millones) no alcanzan el nivel mínimo de competencia en lectura y matemáticas<sup>5</sup>. Si no se toman medidas, muchos de los aproximadamente 267 millones de niños y jóvenes sin escolarizar formarán parte de la futura población de adultos analfabetos. Esta falta de competencias de alfabetización también está afectando a los educandos de la enseñanza y formación técnica y profesional (EFTP). La UNESCO señala que muchos jóvenes que se incorporan al aprendizaje de un oficio carecen de las competencias de alfabetización necesarias para completarlo con éxito<sup>6</sup>. Estudios recientes publicados por la OCDE destacan la falta de competencias de alfabetización como un obstáculo que impide el pleno aprovechamiento de la EFTP y los programas de aprendizaje en el trabajo<sup>7</sup>.

---

<sup>3</sup> Oxenham, J. *et al.* (2002). *Skills and Literacy Training for Better Livelihoods: A Review of Approaches and Experiences*. Banco Mundial.

<sup>4</sup> Instituto de Estadística de la UNESCO (IEU) (2017). *Las tasas de alfabetización continúan aumentando de una generación a otra*. Ficha descriptiva n.º 45 del IEU. Montreal: IEU.

<sup>5</sup> *Ibid.*

<sup>6</sup> Marope, P. T. M., Chakroun, B. y Holmes, K. P. (2015). *Unleashing the Potential: Transforming Technical and Vocational Education and Training*. París: UNESCO.

<sup>7</sup> OCDE (2017). *Learning for Jobs: Synthesis Report of the OECD Review of Vocational Education and Training*. París: Editorial de la OCDE; y OCDE (2015). *The G20 Skills Strategy for Developing and Using Skills for the 21st Century*. Preparado para la tercera Reunión del Grupo de Trabajo sobre Empleo del G20 (23-24 de julio de 2015, Turquía).

En lo que respecta a las competencias técnicas y profesionales, los desajustes y la escasez de competencias siguen siendo un problema, el cual, combinado con otros factores como el insuficiente crecimiento económico y el rápido desarrollo de la tecnología, está provocando un desempleo generalizado y problemas de subsistencia que afectan especialmente a los jóvenes, las mujeres y otros grupos desfavorecidos. Según la OIT (2018)<sup>8</sup>, la tasa de desempleo mundial alcanzó el 5,6% en 2017, siendo esta del 13% en el caso de los jóvenes. Además, las mujeres tienen menos probabilidades de encontrar un empleo y participar en el mercado de trabajo. En muchos países, la falta de información sobre la demanda de competencias del mercado de trabajo y sobre el verdadero nivel de competencias de la población está exacerbando esta situación y añade otra serie de desafíos para la gestión de las políticas y los programas.

Estos problemas relacionados con los desajustes y la escasez de competencias afectan por igual a los países en desarrollo y a los desarrollados. Por ejemplo, en el *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017-2018* se señala que solo entre el 2% y el 4% de los adultos encuestados en Egipto, Jamaica, el Pakistán y la República Islámica del Irán podía emplear fórmulas aritméticas básicas en una hoja de cálculo<sup>9</sup>. Estudios internacionales como el Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos (PISA) y el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos (PEICA) de la OCDE, así como el programa de Competencias para el Empleo y la Productividad (STEP) del Banco Mundial, indican una alarmante escasez de competencias digitales y de alfabetización en un alto porcentaje de la población adulta, incluso en los países desarrollados. Por ejemplo, uno de cada diez adultos de los países de la OCDE y los países asociados no tenían experiencia previa de informática y otro 4,7% de los adultos carecía de competencias de TIC básicas, como la capacidad de utilizar un ratón o desplazarse por una página web<sup>10</sup>.

Además de estos problemas relacionados con la alfabetización y las competencias, la globalización y el rápido avance de la tecnología digital están transformando la manera en que trabajan, viven y aprenden las personas y están generando nuevas demandas de competencias y necesidades de aprendizaje a lo largo de toda la vida. También influyen en la forma en que se organizan y gestionan la educación y el aprendizaje, con la participación de múltiples agentes, incluidos los gobiernos, las ONG, las comunidades y el sector privado. Muchos países están adoptando enfoques de aprendizaje a lo largo de toda la vida que se centran en vías de aprendizaje facilitadas por múltiples agentes y prestan atención a la voluntad, las motivaciones y las trayectorias profesionales de los educandos. Estos enfoques de aprendizaje a lo largo de toda la vida requieren la adopción de medidas en múltiples ámbitos, a saber: 1) políticas y estrategias (p. ej., orientación política, grupos destinatarios, prioridades sectoriales); 2) medidas en materia de políticas relacionadas con la garantía de la calidad y la promoción de vías de aprendizaje de manera coordinada (p. ej., elaboración de marcos nacionales de cualificaciones; planes de reconocimiento, validación y acreditación; mecanismos de garantía de la calidad); 3) organización y ejecución (p. ej., evaluación de las necesidades, tipo de programas, organización, entornos de aprendizaje, uso de la tecnología digital); 4) gobernanza (p. ej., instituciones, marcos jurídicos, descentralización, cooperación intersectorial, alianzas público-privadas, participación de la comunidad); 5) enseñanza y aprendizaje (p. ej., contenido, pedagogía, materiales, lengua); y 6) seguimiento y evaluación (p. ej., sistemas de información, valoración de los niveles de competencia, evaluación del mercado de trabajo, resultados sociales).

---

<sup>8</sup> OIT (2018). *Perspectivas Sociales y del Empleo en el Mundo – Tendencias 2018*. [http://ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms\\_615674.pdf](http://ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/---dcomm/---publ/documents/publication/wcms_615674.pdf).

<sup>9</sup> UNESCO (2018). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2017/8*. París: UNESCO.

<sup>10</sup> OCDE (2016). *Skills matter: Further results from the Survey of Adult Skills*. OECD Skills Studies. París: Editorial de la OCDE.

Además, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han generado un nuevo impulso para las iniciativas colectivas encaminadas a abordar los desajustes y otros problemas relacionados con las competencias como cuestiones universales. El carácter indivisible de los objetivos y las metas exige enfoques integrados y una colaboración intersectorial, lo que contribuye a mejorar no solo los programas integrados, sino también las condiciones y el entorno que necesitan los educandos para adquirir, utilizar y mejorar sus competencias de alfabetización, entre otras, a fin de obtener mejores resultados cognitivos, sociales y de desarrollo. Por otra parte, el claro énfasis que ponen los ODS en la igualdad y la inclusión requiere una mayor inversión en el aprendizaje de las personas poco cualificadas. En este sentido, dos de los ODS son especialmente pertinentes, a saber, el ODS 4 ("Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos") y el ODS 8 ("Promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos"). Las metas y estrategias indicativas del ODS 4 que se indican en la agenda Educación 2030, en particular las metas 4.3, 4.4, 4.5 y 4.6, están en sintonía con las esferas normativas mencionadas más arriba. El ODS 8, por su parte, pone de relieve la importancia de los resultados que producen los programas de alfabetización y desarrollo de competencias en materia laboral, en particular para los grupos destinatarios desfavorecidos, incluidos los jóvenes que no están empleados y no cursan estudios ni reciben capacitación.

En última instancia, para que los encargados de la formulación de políticas y la comunidad internacional inviertan en enfoques integrados, es importante aportar pruebas de que estos enfoques tienen la capacidad de dar respuesta a múltiples demandas y traer consigo mejores resultados laborales y sociales para las personas y, en términos más generales, mejores resultados en materia de desarrollo sostenible para sus comunidades.

### **Día Internacional de la Alfabetización de 2018: cuestiones fundamentales**

El Día Internacional de la Alfabetización de 2018 aspira a dar un nuevo impulso a las iniciativas colectivas encaminadas a establecer vínculos significativos entre la alfabetización y la enseñanza y formación técnica y profesional por medio de programas, políticas, sistemas y gobernanza. Esto se conseguirá recordando las enseñanzas extraídas durante los últimos decenios y reflexionando sobre las principales características de los enfoques integrados eficaces que están surgiendo en el contexto actual. A continuación se indican las cuestiones fundamentales.

- ¿Qué conocimientos y experiencias pueden intercambiar los países y sus asociados en lo que respecta a los éxitos y fracasos en la promoción de enfoques integrados? ¿Qué políticas y estrategias específicas son las más eficaces? ¿Cuáles son los factores que garantizan el éxito?
- ¿Qué pruebas hay del impacto de los enfoques integrados en las personas y sus comunidades?
- ¿Qué potencial tienen de motivar a los educandos a participar en el aprendizaje?
- ¿Cómo puede la comunidad internacional apoyar mejor los enfoques integrados con miras a alcanzar los ODS?

### **Resultados esperados**

- Producción y difusión de un análisis de las tendencias internacionales de combinación del aprendizaje de la lectura y escritura y el desarrollo de competencias como resultado de las celebraciones del Día Internacional de la Alfabetización de 2018
- Consolidación de los conocimientos y las experiencias de los enfoques integrados para seguir reflexionando y adoptando medidas en el futuro
- Afianzamiento de la comunidad de prácticas sobre alfabetización y desarrollo de competencias