

教育信息化与教育 2030 国际论坛

概念书

把握数字化机遇，引领教育变革

青岛

中华人民共和国

2017年7月10-11日

背景介绍:

信息通信技术（ICT）已经在各个行业、领域引领变革。我们应努力确保这场数字化变革是一场可持续发展的变革，能够缩小差异、加强融合，提供平等机会，不使一人落伍。从这个意义上来说，ICT既是引领者又是推动者，正在推进成员国实践2030教育可持续发展日程，特别是可持续发展目标4（SDG 4），“实现包容和公平的优质教育以及终身学习的目标”。

仁川宣言和“教育2030”框架是由联合国教科文组织倡导签署，致力于为实现“教育2030”目标提供指导，确认我们将不遗余力地利用ICT完善教育体系，加强知识传播，拓宽信息获取渠道，增强学习效率与质量，确保高效服务平台。ICT日益强大，价格日益低廉，使得数字化设备和程序迅速普及，特别是在低收入国家得到广泛应用。ICT可以使一些国家实现跳跃式发展，缩小现有差距。与此同时，ICT也显著降低跨领域创新服务的运营成本。ICT引导的成本节约型服务交付模式正在改变高收入国家的教育部门，同时为低收入国家的教育系统提供必要的创新数字服务。

ICT正在为实现SDG 4开辟新的机遇和视野，2015年5月23-25日，在中国青岛举办的“教育信息化与2015年后教育国际会议”签署了《青岛宣言》，该宣言强调，抓住数字化机遇离不开政治意愿、有效规划、协同一致的资源应用。多数成员国已经开始制定本国的“教育2030”日程，目前距离实现可持续发展的目标只剩下13年，因此，迫切需要再次召集专家学者，回顾数字化创新成果，将目前阶段的最佳实践提升到新的高度，从而加速实现SDG 4的进程。

基于此，在中华人民共和国政府，青岛市政府和中国伟东集团的支持下，联合国教科文组织将于2017年7月10-11日在青岛举办“教育信息化与教育2030国际论坛”，作为2015年“教育信息化与2015年后教育国际会议”的延伸。

论坛目标:

此次论坛力求重申“青岛宣言”所作的承诺，强化、维系2015年大会期间形成的跨部门沟通平台，深化南北知识共享，设计合作战略，策划为实现“2030教育”而进行的数字化创新和最佳实践。为此，论坛将展示并讨论利用ICT 实现“教育2030行动”的具体提案和试点项目。

1. 分享旨在实现数字创新的国家政策和计划，以加速实现SDG 4
2. 探索数字创新和最佳实践，以实现新的学校模式和变革教育办学
3. 建立伙伴关系，制定利用ICT推进SDG 4的旗舰项目的行动规划

目标国家和与会代表:

此次论坛将聚集来自70多个联合国教科文组织成员国的教育部高层官员，联合国机构和其他国际组织的高端代表，杰出的研究者和实践者，以及ICT领域执行代表。

主题和子主题:

在“利用ICT加快实现SDG 4”的主题下，围绕以下子主题进行前瞻性讨论，共享先进知识和ICT解决方案，商议部门、行业策略:

1. 围绕SDG 4的数字创新：教育中可能的“黑天鹅”数字创新是什么？

破坏性的数字创新往往会以猝不及防的方式重塑整个领域的商业模式。现有的政策和应用缺乏前瞻性，可能导致滥用数字化机遇，或者在牵制下被动应对破坏性数字化变革。论坛第一部分将汇集前瞻性讨论，探讨哪些数字创新有潜能重塑教育体系，国家性政策和机构性政策如何迎接新的机遇、应对潜在风险。报告和分组讨论将围绕以下问题展开:

- 人工智能，增强虚拟现实，大数据和其他数字创新会如何重塑教育？
- 有哪些可能的“黑天鹅”数字创新可能以“跨越式”的速度加快SDG 4的实现进程？
- 2030年的数字学习将会是什么面貌？
- 如何通过政策支持数字创新，实现“2030年教育”？

2. 国家级ICT教育政策、大型项目的成功经验分享和成果展示

成功的ICT教育政策和项目，一定是通过ICT，提高了教育质量，增进了教育

包容性和公平性。论坛第二个主题，旨在揭示支撑成功ICT教育政策和项目的关键因素，以及符合“教育2030”背景的ICT教育政策和项目的管理和发展。国家级政策或大型项目的决策者、专家和相关从业者将就以下问题分享经验：

- 成功推进教育包容、公平和质量的全国性ICT教育政策和项目
- 旨在利用ICT重组教育体系和开发新技能的国家政策和总体规划
- 旨在强化ICT以应对诸如国际流离失所者教育，数字鸿沟等全球性挑战而实现SDG 4的大型国际项目

3. 未来数字学校和未来学习的最佳实践

针对数字化时代的机遇，多国政府一直致力于重新思考和设计教育体系，包括对于学习成果中能力和价值的定义，课程、内容的开发和管理，学习的时间和空间，教师的职能，以及日常教学活动。从先前的试点项目中汲取的经验教训将为以后的采纳者提供关于新模式的可行性和可扩展性的信息。报告和讨论将围绕以下几点展开：

- 未来的数字学校
- ICT对职业教育机构的变革
- 新形式的高等教育
- 灵活的非正式学习场景

4. 教育与学习管理

随着大数据的推动，教育管理系统和学习系统有能力让教育管理者了解学生的学习行为，跨国追踪学习者的教育信息，促进教育系统的设计和管理提升。通过人工智能和大数据分析，智能辅导或学习系统还可以自动诊断学生的学习风格和问题，并为教师和学生提供学术进步和职业发展方面的建议。为了实现这些，各国政府必须制定政策和机制，以确保数据的安全，数据的合理、道德使用，包括学生的个人隐私保护以及可辨别信息的保密性。报告和讨论将围绕以下问题展开：

- 教育管理信息系统的优化问题
- 大数据的良性使用
- 智能学习管理平台