



Organisation
des Nations Unies
pour l'éducation,
la science et la culture

Forum international sur les TIC et l'Éducation 2030

Note conceptuelle

Saisir les opportunités du numérique, piloter la transformation de l'éducation

Qingdao

République populaire de Chine

10-11 juillet 2017

Contexte :

De nombreux secteurs du monde ont connu une révolution, en partie grâce aux nouvelles technologies de l'information et de la communication (TIC). Nous devrions nous assurer que la révolution numérique est une révolution pour le développement durable qui surmonte les divisions, renforce l'inclusion et crée des opportunités pour tous, sans que personne ne soit laissé derrière. À cet égard, les TIC peuvent être à la fois des moteurs et des facilitateurs de progrès pour les États membres dans la réalisation de l'Objectif de développement durable 4 de l'Agenda 2030 pour le développement durable afin d'« assurer l'accès de tous à une éducation de qualité, sur un pied d'égalité, et promouvoir les possibilités d'apprentissage tout au long de la vie ».

L'« Éducation 2030 : Déclaration d'Incheon et cadre d'action », développée par l'UNESCO dans le but de fournir des orientations pour la mise en œuvre de l'Éducation 2030, affirme que nous devons tout faire pour mettre à profit le pouvoir des TIC pour renforcer les systèmes éducatifs, soutenir la diffusion du savoir, élargir l'accès à l'information, améliorer l'efficacité et la qualité de l'apprentissage, et pour assurer une offre de services plus performante. Les capacités de plus en plus puissantes et le prix inférieur des TIC ont permis une diffusion rapide des dispositifs et des applications numériques et rendent les TIC plus abordables dans les pays à faibles revenus. Les TIC peuvent permettre aux pays de combler de nombreuses lacunes à vive allure. Les TIC réduisent également considérablement le coût du déploiement de services innovants dans tous les secteurs. Les modèles de prestation de services à bas coûts utilisant les TIC modifient déjà, sinon perturbent, le secteur de l'éducation dans les pays à revenu élevé et rendent possible des services numériques innovants essentiels aux systèmes éducatifs dans les pays à faibles revenus.

Les TIC élargissent un nouvel horizon d'opportunités pour réaliser l'Objectif de développement durable 4 (ODD 4). Saisir l'opportunité du numérique nécessite une volonté politique, une planification efficace et des ressources concertées pour une mise en œuvre forte, comme l'a recommandé la Déclaration de Qingdao, adoptée lors de la Conférence internationale sur les TIC et l'éducation post-2015, organisée du 23 au 25 mai 2015 à Qingdao, République populaire de Chine. Les Etats membres ont commencé à développer des agendas nationaux Education 2030 et seulement 13 années restent pour réaliser l'ODD 4. Il est donc impératif de rassembler les parties prenantes de nouveau afin d'examiner les innovations digitales émergentes et les bonnes pratiques existantes qui peuvent être mises à profit pour progresser dans la réalisation de l'ODD 4.

C'est dans ce contexte que l'UNESCO, avec le soutien du gouvernement de la République populaire de Chine, de la municipalité de Qingdao et du groupe chinois Wei Dong, organise un Forum international sur les TIC et l'Éducation 2030 du 10 au 11 juillet 2017 à Qingdao, République populaire de Chine, suite à la Conférence internationale sur les TIC et l'éducation post-2015 en 2015.

Buts et objectifs :

Le Forum vise à réaffirmer les engagements pris dans la Déclaration de Qingdao, et renforcer la plateforme multi-acteurs encouragée lors de la Conférence de Qingdao en 2015 en approfondissant le partage des connaissances Nord-Sud, en concevant des stratégies de coopération et en décrivant des plans d'action pour élargir les innovations numériques et les bonnes pratiques vers la réalisation de l'Éducation 2030. À cet effet, des propositions concrètes sur un réseau d'action mondiale et des projets d'essai pilotes pour mettre à profit les TIC pour réaliser l'Éducation 2030 seront présentés et discutés.

Les objectifs du Forum sont :

1. de partager les politiques et programmes nationaux visant à capturer les innovations numériques pour accélérer la réalisation de l'ODD 4 ;
2. d'explorer les innovations numériques et les bonnes pratiques qui pourraient être élargies afin de permettre de nouveaux modèles scolaires et transformer l'offre éducative ;
3. d'élaborer des partenariats et développer des plans d'action autour de projets phares mettant à profit les TIC pour la réalisation de l'ODD 4.

Pays et participants ciblés :

Le Forum réunira des responsables ministériels de haut niveau de plus de 70 Etats membres de l'UNESCO, des hauts représentants d'agences des Nations unies et d'organisations internationales, d'éminents chercheurs et des praticiens, et des cadres de l'industrie des TIC.

Thème et sous-thèmes:

Sur le thème « Mettre à profit les TIC pour accélérer la réalisation de l'ODD 4 », des débats prospectifs, un partage de connaissances de pointe et de solutions des TIC et des délibérations sur les stratégies sectorielles seront organisés autour des sous-thèmes suivants:

1. L'innovation numérique pour l'ODD 4 : Quelles sont les innovations numériques possibles dans l'éducation?

Les innovations numériques perturbatrices réorganisent souvent de manière abrupte les modèles commerciaux sectoriels. Les établissements et les politiques existants sans une vision prospective utilisent mal les opportunités numériques ou sont forcés de répondre à la perturbation passivement. Cette session organisera des débats identifiant les innovations numériques qui sont susceptibles de remodeler les aspects clés du système éducatif et examinant la manière dont les politiques nationales et institutionnelles devraient être préparées pour accueillir les opportunités émergentes et répondre aux risques potentiels. Des discours et des tables rondes seront organisés sur les points suivants:

- Comment l'intelligence artificielle, la réalité virtuelle augmentée, les données massives et d'autres innovations numériques réorganiseront-elles l'éducation ?
- Quelles sont les innovations numériques possibles qui pourraient combler les lacunes de l'ODD 4 à vive allure ?
- À quoi ressemblera l'apprentissage mobile en 2030 ?
- Comment les politiques peuvent-elles capturer l'innovation numérique pour permettre l'Éducation 2030 ?

2. La réussite à grande échelle des TIC dans les politiques et les programmes d'éducation

Les politiques et les programmes réussis des TIC dans l'éducation devraient être en mesure de fournir des preuves sur les progrès réalisés grâce à l'utilisation des TIC pour l'inclusion, l'équité et la qualité de l'éducation. Cette session identifiera les facteurs clés qui étayent les politiques et les programmes réussis des TIC dans l'éducation, en vue d'informer sur le développement et la gestion de ces politiques et programmes dans le cadre de l'éducation 2030. Les décideurs, les experts et les praticiens qui ont géré des politiques nationales ou des programmes à grande échelle examineront des exemples de :

- politiques en matière de TIC dans l'éducation et programmes qui ont réussi une inclusion et équité avancées ainsi qu'à améliorer la qualité de l'éducation
- politiques nationales et plans directeurs qui mettent à profit les TIC pour restructurer le système éducatif et développer de nouvelles compétences
- programmes internationaux à grande échelle qui contribuent à relever les défis mondiaux (éducation pour les personnes déplacées, fossé numérique, etc.) pour la réalisation de l'ODD 4 ?

3. Les bonnes pratiques dans les futures e-écoles et l'apprentissage du futur

En réponse aux opportunités numériques, de nombreux gouvernements ont reconsidéré et redessiné les établissements d'enseignement, y compris la définition des compétences et des valeurs dans les résultats d'apprentissage, le développement et la gestion du contenu et du curriculum, l'espace d'apprentissage et le temps, les rôles des enseignants et les activités pédagogiques quotidiennes. Les leçons tirées des programmes pilotes précédents informeront

les utilisateurs ultérieurs de la faisabilité et flexibilité des nouveaux modèles. Des présentations et des discussions seront organisées autour des points suivants :

- Les futures e-écoles
- Les TIC transformant les institutions d'enseignement et la formation technique et professionnelle
- Les nouvelles formes d'enseignement supérieur
- Les paramètres d'apprentissage flexible non formel

4. Gestion de l'éducation et de l'apprentissage

Les systèmes de gestion de l'éducation et les systèmes d'apprentissage, stimulés par les données massives, ont la capacité d'informer les gestionnaires de l'éducation sur les comportements d'apprentissage des élèves, de suivre l'information sur l'éducation des apprenants dans tous les pays et de mener à l'amélioration de la conception et de l'organisation des programmes éducatifs. Les systèmes de tutorat ou d'apprentissage intelligents, permis par l'intelligence artificielle et les données massives analytiques, peuvent également diagnostiquer automatiquement les styles et les problèmes d'apprentissage des élèves mais aussi fournir aux enseignants et aux étudiants des conseils sur la progression académique et le développement de carrière. Pour ce faire, les gouvernements doivent élaborer des politiques et des systèmes pour assurer une utilisation sûre, appropriée et éthique des données, y compris la protection de la vie privée et la confidentialité des informations personnelles des élèves. Les débats s'articuleront autour des points suivants :

- Problèmes liés à l'optimisation du système EMIS
- Les données massives
- Plateforme de gestion de l'apprentissage intelligent